


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 95 «Степашка»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 95  
от 09.04.2024 2024г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от 09.04.2024 г. № 56-од  
Заведующий  
  
В.Г. Матвеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТЕНКА»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы: 3 года  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Составитель: Спесивцева Г.А., воспитатель

г. Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка..... 3
2. Цели и задачи реализации Программы..... 4
3. Принципы организации образовательной деятельности..... 6
4. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы .....6
5. Педагогический мониторинг..... 7

### **II Содержательный раздел:**

1. Вариативные формы, методы и средства реализации программы... 10
2. Календарно-тематическое планирование первый год обучения.....11
3. Календарно-тематическое планирование второй год обучения .....15
4. Календарно-тематическое планирование третий год обучения... .19

### **III. Организационный раздел:.....23**

1. Материально-техническое обеспечение ..... 23
2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....24
3. Список используемой литературы..... 25
4. Краткая презентация Программы ..... 26

## **I. Целевой раздел:**

---

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир Шахматенка» является программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Программа является модифицированной, так как в её основу положена программа, разработанная авторами Карповой Е.С., Громыко Л.Н.

Изменена с учетом особенностей, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка — дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и

многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир Шахматенка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего 7 образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ д/с № 95.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

### **Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

#### **а) образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### **б) развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

#### **в) воспитывающие:**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Делая первые шаги в мире шахмат, дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах

доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проходят в увлекательной игровой форме, и это вызывает особый интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи о шахматах и шахматных фигурах, различные дидактические игры и упражнения

### **Направленность, общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир Шахматенка» направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый (начальный), который подразумевает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для игры в шахматы.

### **Принципы организации образовательной деятельности.**

Дополнительная образовательная программа «Удивительный мир Шахматенка» осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессов образующих факторов обучающего процесса.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

#### **4. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка. Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **5. Педагогический мониторинг.**

**Педагогический мониторинг** знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

#### **Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики.**

*К концу первого года обучения ребенок должны знать:*

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять подбоем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу первого года дети должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнеров, расставлять фигуры.

## **Критерии оценки**

### **2 (Высокий):**

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

### **1 (Средний):**

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат.
- Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

### **0 (Низкий):**

- Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

*К концу второго года обучения ребёнок должен знать:*

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.



*К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:*

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2хода.

## **Критерии оценки**

### **2 (Высокий):**

- ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».
- Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Понимает важность первых ходов.
- Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

### **1 (Средний):**

- ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

### **0 (Низкий):**

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».
- Не умеет записывать шахматные партии.

Форма подведения итогов: Индивидуальный шахматный турнир.

## II. Содержательный раздел

---

### **Первый год обучения:**

Дети узнают основные шахматные термины, познакомятся со всеми фигурами, их ходами, правилами игры. Познакомятся с простейшими тактическими приемами, с элементами стратегии.

Первое занятие традиционно отводится истории возникновения шахмат, подчеркивается мысль, что шахматы - древняя игра с богатой историей.

### **Второй и третий год обучения:**

Продолжается знакомство с начальными элементами шахматной тактики, с простыми шахматными приемами.

Дети узнают, где и когда возникли шахматы, как появились в нашей стране, узнают фамилии русских чемпионов мира.

**Содержание программы** включает совокупность основных образовательных направлений: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Построено с учётом принципа интеграции вышеуказанных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие** при обучении детей игре в шахматы предполагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

**Речевое развитие** включает обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой и понимание текстов на слух о шахматной нотации, шахматной грамоте и т.д.

**Художественно эстетическое развитие:** обучаясь игре в шахматы, ребёнок живёт в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Нравственное и эстетическое воспитание детей формируется на основе мировой шахматной культуры.

**Физическое развитие:** мир шахмат позволит приобщить детей к здоровому образу жизни и массовому спорту.

### **Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Теоретические занятия

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и продуктивный методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами;
- При изучении шахматной доски;
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

## **Календарно – тематическое планирование работы с детьми**

### **1-й год реализации (с детьми 4-5 лет)**

---

**1) Тема: «В Стране Шахматных Чудес»**

Задачи: Дать представление о шахматах, о белых и чёрных фигурах.

**2) Тема: «В стране шахматного королевства»**

Задачи: Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

**3) Тема: «Шахматы в сказках»**

Задачи: Продолжить знакомство с названиями шахматных фигур посредством чтения и инсценировки дидактической сказки «Шахматный теремок».

**4) Тема: «Шахматы в сказках»**

Задачи: Продолжать знакомство с названиями шахматных фигур с помощью чтения и инсценировки дидактической сказки «Шахматная репка».

**5) Тема: «Шахматы в сказках»**

Задачи: Продолжать знакомство с шахматными фигурами через чтение и инсценировку дидактической сказки «Шахматный колобок».

**6) Тема: «Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Продолжать знакомить с шахматными фигурами на примере дидактических заданий и игр «Кубик», «Волшебный мешочек».

**7) Тема: «Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Продолжать знакомить с шахматными фигурами посредством дидактических заданий и игр «Угадай-ка», «Большая и маленькая».

**8) Тема: «Волшебная доска»**

Задачи: Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.

**9) Тема: «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»**

Задачи: Формировать понятия «шахматная доска», «шахматное поле», «партнёры». Дать представление о расположении доски между партнёрами.

**10) Тема: «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»**

Задачи: Познакомить с разновидностями досок. Формировать понятия о центре доски, о количестве полей в центре в дидактической игре «Собери доску».

**11) Тема: «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»**

Задачи: Закрепить понятия «шахматная доска», «шахматное поле», «партнёры». Закрепить представления о центре доски, о количестве полей в центре с помощью дидактической игры «Собери доску».

**12) Тема: «Волшебная доска»**

Задачи: Продолжать знакомство с шахматной доской. Закрепить представление о расположении доски между партнёрами. Познакомить с

новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные представления через дидактические игры, задания.

**13) Тема: «Волшебная шахматная доска. Горизонталь»**

Задача: Закрепить понятия о горизонтальной линии в игре «Нарисуй горизонталь»

**14) Тема: «Волшебная шахматная доска. Вертикаль»**

Задачи: Формировать понятия о вертикальной линии. Дать представления о чередовании белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали на примере игры «Исправь ошибку».

**15) Тема: «Волшебная доска»**

Задачи: Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ».

**16) Тема: «Волшебная шахматная доска. Диагональ»**

Задачи: Продолжать формировать понятия о диагонали, об отличии диагонали от горизонтали и вертикали.

**17) Тема: «Волшебная доска»**

Задачи: Дать представления о большой белой и большой чёрной диагоналях, о коротких диагоналях посредством игры «Раскрась диагональ».

**18) Тема: «Волшебная доска»**

Задачи: Закрепить понятия «диагональ», о большой белой и большой чёрной диагоналях, о коротких диагоналях.

**19) Тема: «Волшебная доска»**

Задачи: Закрепить представления о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белых и чёрных полях, чередовании полей.

**20) Тема: «Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Закрепить представления о расположении полей в игре «Собери шахматную доску», упражнении «Правильно положи перед собой шахматную доску». Закрепить представления о вертикалях и горизонталях с помощью дидактических заданий и игр «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

**21) Тема: «Шахматные фигуры»**

Задачи: Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными. Формировать понятие о различии фигур между собой. Формировать умение находить ту или иную фигуру в ряду остальных.

**22) Тема: «Шахматные фигуры». Продолжение.**

Задачи: Закрепить представления детей о шахматных фигурах. Формировать умение правильно называть шахматные фигуры, определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные представления через дидактические игры, задания.

**23) Тема: «Ворота Каиссии»**

Задачи: Познакомить с расстановкой фигур перед шахматной партией. Дать представление о правиле: «Ферзь любит свой цвет».

**24) Тема: «Ворота Каиссии»**

Задачи: Формировать понятие о связи между горизонталями и начальным положением фигур на примере дидактических заданий и игр «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры».

**25) Тема: «Начальное положение»**

Задачи: Продолжать знакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия». Закрепить представление о правиле «ферзь любит свой цвет» в дидактических играх, заданиях.

**26) Тема: «Начальное положение». Продолжение.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные представления посредством дидактических игр, заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**27) Тема: «Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Закрепить представления о расстановке фигур с помощью дидактических заданий и игр «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

**28) Тема: «Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Продолжать закреплять представления о расстановке фигур через дидактическую игру «Секретная фигура», игру-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».

**29) Тема: «Шахматная фигура «Ладья»»**

Задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».

**30) Тема: «Шахматная фигура «Ладья»». Продолжение.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Закрепить представление о месте ладьи в начальном положении, о ходе фигуры. Познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые понятия в дидактических играх.

**31) Тема: «Прямолинейная, бесхитростная фигура»**

Задачи: Закрепить понятия о месте ладьи в начальном положении, «ход», «взятие» на примере дидактических заданий и игр «Лабиринт», «Перехитри часовых».

**32) Тема: «Прямолинейная, бесхитростная фигура»**

Задачи: Закрепить представления о ходе ладьи, взятии посредством дидактических заданий и игр «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

**33) Тема: «Я – Ладья. Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Закрепить представления о ладье с помощью дидактических игр «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

**34) Тема: «Я – Ладья. Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Закрепить представления о ладье через дидактическую игру «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).

**35) Тема: «Шахматная фигура «Ладья»». Игровая практика.**

Задачи: Закрепить представления детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске. Формировать умение ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на

шахматной доске, предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.

**36) Тема: «Шахматная фигура «Ладья»». Итоговое занятие.**

Задачи: Закрепить представления о шахматной фигуре «ладья» - месте ладьи в начальной позиции, ходе, взятии.

**Мероприятия:**

- 1) «В гостях у шахматной королевы»
- 2) «Шахматный карнавал»
- 3) «Шахматный турнир»

---

**2-й год реализации программы (дети 5-6 лет)**

---

**1) Тема: «Шахматная доска. Шахматные фигуры. Повторение»**

Задачи: Уточнить представления о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белых и чёрных полях, чередовании полей, о шахматных фигурах, о начальной шахматной позиции.

**2) Тема: «Шахматная фигура «Слон»».**

Задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «слон», о месте слона в начальном положении, о белопольных и чёрнопольных слонах, о ходе слона.

**3) Тема: «Шахматная фигура «Слон»». Продолжение.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон». Закрепить представление о месте слона в начальном положении, ходе слона, о белопольных и чёрнопольных слонах. Дать представление о том, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные представления в дидактических играх.

**4) Тема: «Совсем этот слон на слона не похож»**

Задачи: Закреплять понятия о ходе слона, взятии, на пример дидактических заданий «Лабиринт», «Перехитри часовых».

**5) Тема: «Совсем этот слон на слона не похож»**

Задачи: Закреплять представления о белопольных и чёрнопольных слонах посредством дидактического задания «Кратчайший путь».

**6) Тема: «Вежливые Слоны»**

Задачи: Формировать понятие «лёгкая и тяжёлая фигуры» с помощью дидактических игр «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

**7) Тема: «Вежливые Слоны»**

Задачи: Продолжать формировать понятие «лёгкая и тяжёлая фигуры» через дидактические игры «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

**8) Тема: «Ладья против слона»**

Задачи: Закрепить представления о ладье и слоне на примере дидактических заданий «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

**9) Тема: «Ладья против слона»**

Задачи: Формировать понятие «стоять под боем» в дидактических играх «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».

**10) Тема: «Ладья против слона». Игровая практика.**

Задачи: Закреплять полученные представления о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Формировать умение взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

**11) Тема: «Ладья против слона». Игровая практика.**

Задачи: Закреплять полученные представления о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Формировать умение следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход. Формировать умение понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

**12) Тема: «Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Закрепить представления о фигурах посредством дидактических игр «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

**13) Тема: «В гостях у Ферзя»**

Задачи: Формировать понятия о месте ферзя в начальном положении с помощью дидактических заданий «Лабиринт», «Перехитри часовых».

**14) Тема: «В гостях у Ферзя»**

Задачи: Формировать понятия о ходе ферзя, взятии, о том, что ферзь – тяжёлая фигура через дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

**15) Тема: «Шахматная фигура «Ферзь»»**

Задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Закрепить представления о месте ферзя в начальной позиции, о ходе ферзя.

**16) Тема: «Шахматная фигура «Ферзь»». Продолжение.**

Задачи: Закрепить представления о шахматной фигуре «ферзь», о месте ферзя в начальной позиции, о том, как ходит ферзь, о правилах взятия ферзём в дидактических играх.

**17) Тема: «Могучая фигура. Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Закреплять представления о ферзе на примере дидактических игр «Угадай», «Секретная фигура», «Захват контрольного поля».

**18) Тема: «Могучая фигура. Шахматные игры и упражнения»**

Задачи: Продолжать закреплять представления о ферзе посредством дидактических игр «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».



**19) Тема: «Шахматная фигура «Ферзь»». Игровая практика.**

Задачи: Закреплять полученные представления о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске. Формировать умение следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход. Формировать умение понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

**20) Тема: «Ферзь против ладьи»**

Задачи: Закрепить представления о ферзе и ладье с помощью дидактических заданий «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» (ферзь против ладьи).

**21) Тема: «Ферзь против ладьи»**

Задачи: Закрепить представления о ферзе и ладье через дидактические задания «Взятие», «Выиграй фигуру», игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи).

**22) Тема: «Ферзь против слона»**

Задачи: Закрепить представления о ферзе и слоне в дидактических играх «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения).

**23) Тема: «Ферзь против слона»**

Задачи: Закрепить представления о ферзе и слоне на примере дидактических игр «Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

**24) Тема: «Шахматная фигура «Конь»».**

Задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Дать представление о месте коня в начальной позиции, о его особенностях (ход коня, взятие).

**25) Тема: «Шахматная фигура «Конь»». Продолжение.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», закрепить представления о месте коня в начальной позиции, ходе коня, взятии. Формировать умение правильно ходить конём и во взятии. Формировать умение правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.

**26) Тема: «Прыг, скок и вбок»**

Задачи: Закреплять понятия о месте коня в начальном положении, о ходе коня, взятии. Формировать представление о том, что конь – лёгкая фигура посредством дидактических заданий «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «След коня».

**27) Тема: «Хитрая фигура»**

Задачи: Закреплять представления о коне с помощью дидактических игр «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

**28) Тема: «Конь против ладьи. Конь против слона. Конь против ферзя»**

Задачи: Закреплять представления о коне, ладье, слоне и ферзе через дидактические задания «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи), «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение» (конь против слона), «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения).

**29) Тема: «Пешка»**

Задачи: Познакомить детей с «пешкой». Дать представление о месте пешки в начальном положении, о её особенностях (ход пешки, взятие). Дать представление о взятии на проходе.

**30) Тема: «Шахматная фигура «Пешка»». Продолжение.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», закрепить представления о месте в начальном положении, ходе пешки, взятии, правиле «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные представления в дидактических играх, заданиях.

**31) Тема: «Чудесная Пешка»**

Задачи: Закрепить понятия о месте пешки в начальном положении, о ходе пешки, взятии на примере дидактических заданий «Лабиринт», «Один в поле воин».

**32) Тема: «Ни шагу назад!»**

Задачи: Закреплять представления о взятии на проходе, превращении пешки в дидактических играх «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности».

**33) Тема: «Пешка против ладьи. Пешка против слона. Пешка против коня. Пешка против ферзя»**

Задачи: Закрепить представления о пешке, ладье, слоне, коне и ферзе посредством дидактических заданий «Двойной удар», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, слона, коня, ферзя).

**34) Тема: «Шахматная фигура «Король»»**

Задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать представление о месте короля в начальной позиции, о его особенностях (ход короля, взятие).

**35) Тема: «Шахматная фигура «Король»». Продолжение.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Закрепить представления о месте короля в начальной позиции, ходе короля, взятии. Формировать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные представления с помощью дидактических игр, упражнений. Формировать умение правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**36) Тема: «Куда идёт Король?»**

Задачи: Закреплять понятия о месте короля в начальном положении, о ходе короля, взятии через дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри

часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», игры «Игра на уничтожение» (король против короля).

**37) Тема: «И Король жаждет боя»**

Задачи: Формировать представления о шахе ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой, защите от шаха на примере дидактических заданий «Шах или не шах», «Поставь шах», «Защита от шаха», игр.

**38) Тема: «Король против других фигур»**

Задачи: Формировать понятие о королевском и ферзевом флангах. Закрепить представления о короле и других фигурах посредством дидактических заданий «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Игра на уничтожение».

**Мероприятия:**

- 1) «В гостях у шахматной королевы»
- 2) «Шахматный карнавал»
- 3) «Шахматная викторина»
- 4) «Шахматный турнир»

---

**3-й год реализации программы (дети 6-7 лет)**

---

**1) Тема: «Шахматная доска. Шахматные фигуры. Повторение»**

Задачи: Уточнить представления о шахматной доске: полях, вертикалях, горизонталях, диагоналях и о шахматных фигурах.

**2) Тема: «Шахматная доска»**

Задачи: Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, диагональ. Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные представления в играх-заданиях. Продолжать формировать умение понимать учебную задачу и побуждать выполнять её самостоятельно.

**3) Тема: «Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ»**

Задачи: Закрепить понятия о горизонтальной и вертикальной линиях. Формировать представление о количестве полей в горизонтали, вертикали и диагонали. Формировать понятие о количестве горизонталей и вертикалей на доске посредством игр «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ».

**4) Тема: «Шахматная доска. «Адреса» полей»**

Задачи: Продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом. Формировать умение находить «адреса» шахматного поля.

**5) Тема: «Шахматная доска. Шахматная нотация»**

Задачи: Закрепить представления о шахматном алфавите. Формировать представление о шахматной нотации, в том числе и о краткой нотации.

**6) Тема: «Шах»**

Задачи: Уточнить представления о шахе. Формировать представления о трёх вариантах защиты от шаха. Формировать умение находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые

представления с помощью индивидуальных игр, заданий. Формировать умение детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

**7) Тема: «Вскрытый шах»**

Задача: Формировать представление о вскрытом шахе через дидактические игры, задания.

**8) Тема: «Выигрыш фигуры ферзём с шахом. Вилка ферзём»**

Задачи: Дать представления о выигрыше фигуры ферзём с шахом, о позициях, в которых ферзь ставит вилку противнику, в дидактических играх, упражнениях.

**9) Тема: «Выигрыш фигуры ладьёй с шахом»**

Задача: Сформировать понятие о выигрыше фигуры ладьёй с шахом на примере дидактических игр, упражнений.

**10) Тема: «Выигрыш фигуры слоном с шахом. Вилка слоном»**

Задачи: Формировать понятие о выигрыше фигуры слоном с шахом, о том, как слон может ставить вилку противнику, посредством дидактических игр, упражнений.

**11) Тема: «Выигрыш фигуры конём с шахом. Вилка конём»**

Задачи: Сформировать представление о выигрыше фигуры конём с шахом, о больших возможностях коня ловить на вилку противника с помощью дидактических игр, упражнений.

**12) Тема: «Выигрыш фигуры пешкой с шахом. Вилка пешкой»**

Задачи: Дать представление о выигрыше фигуры пешкой с шахом, о позициях, в которых пешка делает вилку противнику через дидактические игры, упражнения. Уточнить представления о взятии на проходе, превращении пешки.

**13) Тема: «Пешечная цепь. Сдвоенные пешки»**

Задачи: Формировать понятие о пешечной цепи, о сдвоенных пешках в дидактических играх, упражнениях, решениях задач.

**14) Тема: «Связка»**

Задачи: Дать представление о связке фигур в позиции на примере дидактических игр, упражнений, решения задач. Формировать умение вести запись шахматной игры.

**15) Тема: «Шах и мат»**

Задачи: Закреплять понятие «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Формировать умение находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные представления с помощью индивидуальных заданий. Формировать умение правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать, вести запись шахматной партии.

**16) Тема: «Мат»**

Задачи: Формировать представления о цели игры, о мате ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой посредством дидактического задания «Мат или не мат». Формировать понятия о мате в один ход ферзём, ладьёй, слоном,

конём, пешкой с помощью дидактического задания «Мат в один ход». Формировать умение вести запись шахматной партии.

**17) Тема: «Мат»**

Задачи: Продолжать формировать представления о цели игры, о мате ферзём, ладьёй, слоном, конём, понятия о мате в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой через дидактическое задание «Поставь мат в один ход». Формировать умение вести запись шахматной партии.

**18) Тема: «Мат в один ход»**

Задачи: Повторить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Формировать умение определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные представления посредством практических и индивидуальных заданий. Формировать умение понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать, вести запись шахматной партии.

**19) Тема: «Мат ферзём»**

Задачи: Сформировать представление о мате с помощью ферзя и короля в дидактических играх, упражнениях, решении задач. Формировать умение вести запись шахматной партии.

**20) Тема: «Мат ладьёй»**

Задачи: Дать представление о мате с помощью ладьи и короля на примере дидактических игр, упражнений, решении задач. Формировать умение вести запись шахматной партии.

**21) Тема: «Линейный мат»**

Задачи: Формировать понятие о линейном мате посредством дидактических игр, упражнений, решений задач. Формировать умение вести запись шахматной партии.

**22) Тема: «Спёртый мат»**

Задачи: Формировать понятие о спёртом мате с помощью дидактических игр, упражнений, решений задач. Формировать умение вести запись шахматной партии.

**23) Тема: «Ничья и пат»**

Задачи: Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Дать представление о разных вариантах шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Формировать умение находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные представления через индивидуальные задания. Формировать умение правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её, вести запись шахматной партии.

**24) Тема: «Ничья и пат». Продолжение.**

Задачи: Закрепить понятие «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья на примере шахматных позиций. Формировать умение находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять умение правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать, вести запись шахматной партии.

**25) Тема: «Рокировка»**

Задачи: Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Формировать представление о правилах рокировки. Закреплять полученные представления через дидактические игры, задания, закреплять умение вести запись шахматной партии.

**26) Тема: «Рокировка»**

Задачи: Продолжать формировать понятия о длинной и короткой рокировке, правилах рокировки на примере дидактического задания «Рокировка». Закреплять умение вести запись шахматной партии.

**27) Тема: «Рокировка»**

Задачи: Закрепить понятия о длинной и короткой рокировках, правилах рокировки в дидактическом задании «Рокировка», закреплять умение вести запись шахматной партии.

**28) Тема: «Стоимость фигур»**

Задачи: Формировать представление о стоимости фигур относительно пешек посредством дидактических игр, упражнений, решения задач. Закреплять умение вести запись шахматной партии.

**29) Тема: «Шахматная партия»**

Задачи: Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Формировать умение во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры. Закреплять умение вести запись шахматной партии.

**30) Тема: «Шахматная партия. Цугцванг». Продолжение.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры. Дать представление о разных вариантах разыгрывания дебютов, о ситуации цугцванга, закреплять полученные представления с помощью индивидуальных игр – заданий. Закреплять умение вести запись шахматной партии.

**31) Тема: «Шахматная партия». Продолжение.**

Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами. Формировать новые понятия «ловушка», «детский мат». Закреплять навык записи шахматной партии.

**32) Тема: «Темп игры. Выигрыш темпа. Гамбит»**

Задачи: Дать представления о темпе игры, о выигрыше темпа, о преимуществе белых в темпе в начале игры, о гамбите через дидактические игры, упражнения, решение задач. Продолжать закреплять навык ведения записи шахматной игры.

**33) Тема: «Правило квадрата»**

Задачи: Сформировать понятие о правиле квадрата в дидактических играх, упражнениях, решении задач. Продолжать закреплять навык ведения записи шахматной партии.

**34) Тема: «Шахматные часы. Цейтнот»**

Задачи: Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Формировать представление о цейтноте. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».

**Мероприятия:**

- 1) «Осенний шахматный турнир»
- 2) «Шахматная викторина»
- 3) «Весенний шахматный турнир»
- 4) Театральное представление «Шахматное королевство»

### **3.Организационный раздел**

---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир Шахматенка» рассчитана для детей 4-7 лет.

Набор детей носит свободный характер, а также обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Каждая подгруппа занимается 2 раза в неделю. Работа по обучению детей игре в шахматы ведется индивидуально и в форме групповых занятий. В середине занятий необходимо проводить физкультминутки, гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет.

- 20 мин.- для детей 4 -5 лет,
- 25 мин.- для детей 5 -6 лет
- 30 мин. для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

**Структура построения занятия**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. Вводная в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. Основная во 2-ой части – подача нового материала;
3. Заключительная в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом.

Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15—18-й мин.

Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия.

## Содержание занятий

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

## Материально-техническое обеспечение программы

---

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников. Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

Оборудование: столы, стулья, демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур, шахматные часы, дидактические игры для обучения игре в шахматы, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии, плакаты).

Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на три года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

Для воспитанников первого года обучения:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
- корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие презентации по шахматам, простые карандаши.

Для воспитанников второго и третьего года обучения

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие презентации по шахматам, простые карандаши;
- атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт);
- ЛЕПБУК по закреплению пройденного материала в самостоятельной деятельности.



## Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

---

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций («Шахматы – не просто игра», «Я – дошкольник: дополнительная образовательная деятельность в ДООУ» с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;
- наглядный материал в родительских информационных уголках с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;
- памятка «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;
- тематические консультации («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в кружок?») с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;
- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;
- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДООУ, выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;
- мини-турнир с участием родителей;
- оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

### **Список литературы**

- Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018. – 152с.
- Карпова Е.С., Громыко Л.Н.
- Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В. Г. «Шахматная азбука». М.: Детская литература, 1980.
- Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985.
- Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
- Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005.
- Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д Феникс, 2006.
- Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. 8. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». М.: Педагогика, 1991. 9. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель: АСТ, 2008.
- <http://www.shahmatik.ru/>
- <http://webchess.ru/ebook/>.
- Программа Феникс А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский . Линка-Пресс Москва, 2017.

### **Литература для детей и родителей:**

- Книги, где есть описание шахматных партий:
- Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье;
- Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе;
- Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки;
- Томин, Ю. Шел по городу волшебник;
- Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

### **Дидактические шахматные сказки:**

- Сухин, И. От сказки – к шахматам;
- Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски;
- Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991

## Краткая презентация Программы

---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир Шахматенка» является программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Программа является модифицированной, так как в её основу положена программа, разработанная авторами Карповой Е.С., Громыко Л.Н.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

### **Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

#### **а) образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### **б) развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

#### **в) воспитывающие:**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Уровень освоения программы** – базовый (начальный), который подразумевает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для игры в шахматы, рассчитана для детей 4-7 лет.

Набор детей носит свободный характер, а также обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Каждая подгруппа занимается 2 раза в неделю. Работа по обучению детей игре в шахматы ведется индивидуально и в форме групповых занятий. В середине занятий необходимо проводить физкультминутки, гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;
- наглядный материал в родительских информационных уголках с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;
- мини-турнир с участием родителей;
- оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» .

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.