

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «14» апреля 2023 г. № 46-ог

Заведующий

Мату

В.Г. Матвеева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 95 «Степашка»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общие сведения об образовательной организации.....	4
3. Раздел 1. Образовательная деятельность.....	6
4. Раздел 2. Инфраструктура.....	10
5. Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.....	14
6. Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие).....	16
7. Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направление воспитания.....	22
8. Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).....	23
9. Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.....	26
10. Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне.....	28

Введение

Отчет МКДОУ д/с № 95 подготовлен в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю Департаменту образования мэрии города Новосибирска, родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 95 «Степашка»
Руководитель	Матвеева Валентина Геннадьевна
Адрес организации	630054, Российская Федерация, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Степная, дом 58.
Телефон, факс	8 (383)3 43-38-80, 343 24 33 , факс: (383) 3 43-38-80,
Адрес электронной почты	ds_95@edu54.ru
Адрес сайта в интернете	https://ds95nsk.edusite.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	Образовательное учреждение – детский сад № 95 открыт в 1970 году. До 1998 года детский сад находился во введении производственного объединения «Луч».
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Регистрационный № 12240 от 29.10. 2021г., наименование лицензирующего органа: Министерство образования Новосибирской области (срок действия лицензии бессрочно)
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Государственная аккредитация для ДОУ не осуществляется
Устав	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области 02.09.2021

Образовательное учреждение – МКДОУ д/с № 95 открыт в 1970 году. Это отдельно стоящее двухэтажное панельное здание. Общая численность детей составляет 341 ребенок.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ «СОШ №175», №40, профессиональный лицей № 60, филиал Дома детского творчества имени В.

Дубинина, культурно - досуговый центр им. К.С. Станиславского, детско-юношеский центр им. А.П. Чехова, детская библиотека им. А. Гайдара, детская поликлиника № 24, 26, сеть магазинов.

Площадь территории детского сада составляет 10177 м², территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. Территория оснащена прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется летняя эстрада, спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

Детский сад занимает 100% помещений здания. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1849.1 м², в том числе: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, соляная комната, процедурный кабинет, пищеблок, бухгалтерия, групповые комнаты, спальни и приемные.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью

Раздел 1.Образовательная деятельность

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в центрах активности, в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 95, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (АООП), которая направлена на работу специалистов в коррекционно – развивающем процессе с детьми с ТНР ; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

1.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников дошкольного учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 341 человека, которые осваивают ее в режиме полного дня (12 часов) и 5 чел, в режиме группы кратковременного пребывания 3 часовой пребывания (без питания).

Рис 1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

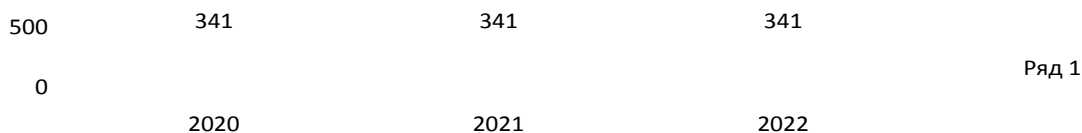
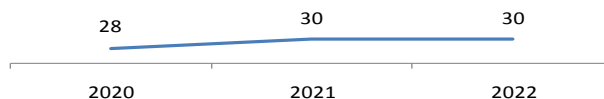


Таблица 1. Распределение обучающихся по программе дошкольного образования в 2020-2022 г

Образовательная программа	Количество групп/воспитанников			Доля воспитанников, /%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Дети дошкольного возраста до 3 лет в режиме полного дня (12 часов)	4/120	4/120	4/120	35,71	35,71	35,71
Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет в режиме полного дня (12 часов)	7/216	7/216	7/216	64,29	64,29	64,29
Дети в возрасте до 4 лет в режиме кратковременного пребывания (3 ч.)	5	5	5	1,49	1,49	1,49
Всего	11/341	11/341	11/341	100%	100%	100%

В 2022 году функционировало: 4 группы раннего возраста, 3 группы общеразвивающей направленности, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования; 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР; 1 группа оздоровительной направленности и 5 детей кратковременного пребывания.

Рис 2. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья



Все воспитанники со статусом ОВЗ в полном объеме осваивали адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%. Вакантных мест не имеется. В детском саду сохранен социально благополучный контингент воспитанников, в течение учебного года дети выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семьи в другой район, город. Все дети, посещающие МКДОУ, воспитываются в благополучных, в 81% полных благополучных семей, из них 60/20% семей – многодетные. 10/3,3% малоимущие семьи. Основная масса детей из русскоязычных семей 85%. В настоящее время семей группы риска в ДОУ 1 семья.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2020 – 2023г.г., ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2020 – 2023г.

В ДОУ работает 27 педагогов. Укомплектованность кадрами - 100 %. Уровень профессиональной подготовки воспитателей в 2022 году достаточный для решения поставленных перед ДОУ задач и представлен в таблице.

Рис. 3 Доля квалификационных категорий педагогических работников за 2020/2022 уч.год



В межаттестационный период педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Рис 4. Образовательный уровень педагогического коллектива за 2020-2022 г.г.

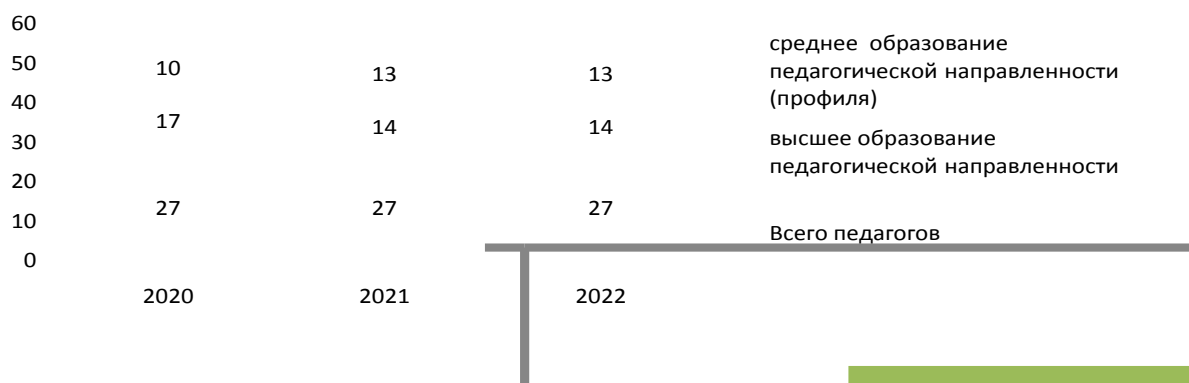


Рис 5. Стажевые показатели педагогического коллектива за 2020-2022 уч. год

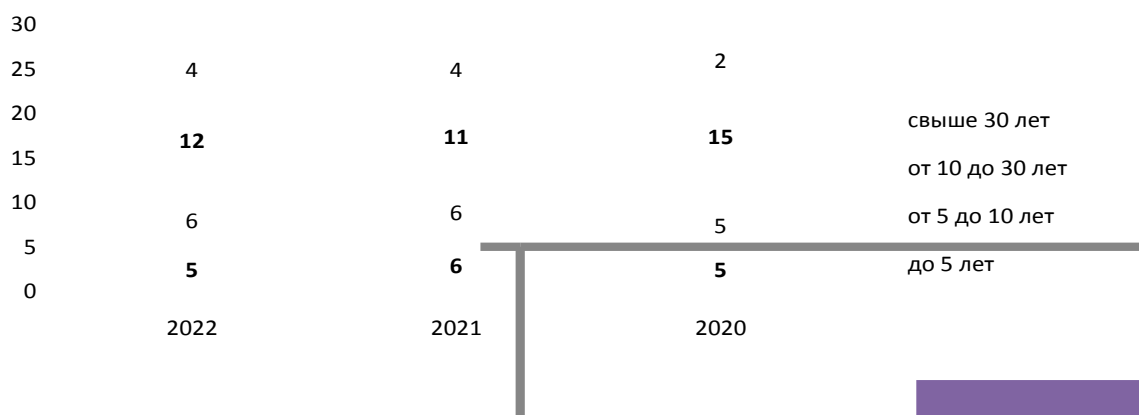
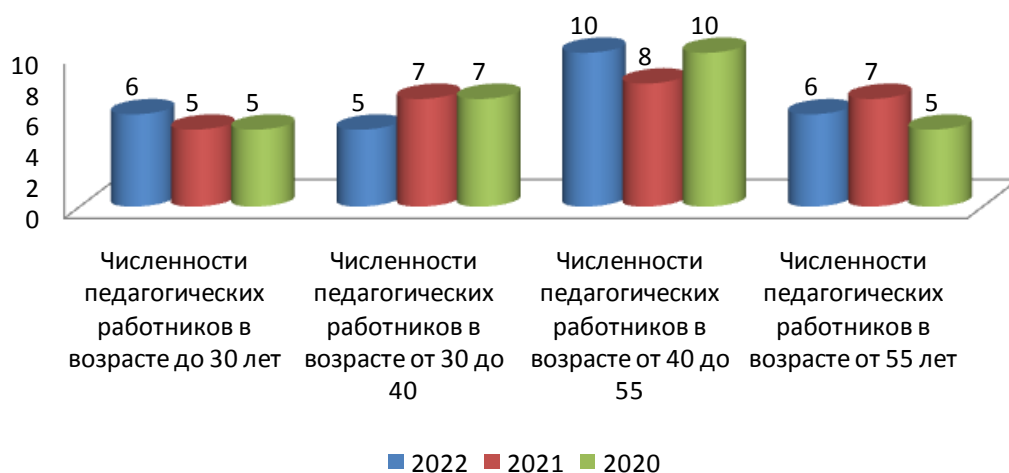


Рис 6. Распределение педагогического персонала по возрасту



В педагогическом коллективе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников.

В течение 2022 г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах (о чем имеют сертификаты.)

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В МКДОУ д/с № 95 имеются педагогические работники узкой специальности: музыкальный руководитель, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, учитель-логопед.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Воспитатели и специалисты ДОУ также имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и района, принимать участие в методических

мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

-РМО воспитателей групп раннего возраста «Ярмарка педагогических идей в работе с детьми раннего возраста» по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста» Обухова А.Т.

-Городской круглый стол фестиваля – конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» Сафьянова Г.Л., Милостных Е.В.

-РМО музыкальных руководителей по теме « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности» .

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2022г. прошла аттестация педагогических работников, в результате которой двум педагогам присвоили первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в программах и проектах регионального уровня.

В 2022 году прошел мониторинг эффективности участия в региональном проекте «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации», по результатам которого детский сад подтвердил эффективность работы и продолжил участие в проекте.

Раздел II. Инфраструктура.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь(кв.м.).

Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, 2-этажное
Общая площадь 1849,1 кв.м.
Вид права: Оперативное управление.
Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений

- групповые помещения — 11
- спальни — 4
- физкультурный зал — 1
- музыкальный зал – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего — 1
- медицинский кабинет — 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- процедурный кабинет – 1
- соляная пещера — 1
- пищеблок -1
- прачечная – 1
- кабинет завхоза — 1
- бухгалтерия – 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта,

Создана и функционирует локальная сеть с выходом в Интернет. Базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows XP;

- компьютеры - 7 шт., доступ в интернет
- ноутбук - 1 шт.;
- сканер - 2 шт.;

ТСО и другие,
достаточность)

- принтеры - 3 шт;
- факс - 1 шт;
- ксерокс - 3 шт.;
- телевизоры – 1 шт.;
- цифровое пианино- 1 шт.;
- DVD - 1 шт;
- музыкальные центры – 6 шт.;
- магнитофоны - 7 шт.;
- Мультимедийный проектор - 1 шт.;
- фотоаппарат - 1 шт.;
- цифровая видеокамера - 1 шт.;
- ламинатор - 1 шт;

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

- администрация (заведующий ДОУ),
- педагоги (старший воспитатель, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели),
- родители (как законные представители воспитанников).

Приоритетные направления деятельности администрации

- Электронный документооборот
- Электронная база педагогических кадров
- Электронная база по воспитанникам (ЭДС)
- Совершенствование и поддержание официального сайта МКДОУ д/с№ 95
- Размещение на сайте МКДОУ д/с № 95 локальных документов образовательного учреждения

Приоритетные направления деятельности педагогических работников

- Осознание интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности воспитанников в совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности родителя

1. Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса

Сайт ДОУ - <https://ds95nsk.edusite.ru/>

Адрес электронной почты - ds_95@edu54.ru

ПРОВАЙДЕР - ООО "Новотелеком"

Скорость -100мб/се

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям
Отрицательные тенденции:

1. Не установлены автоматизированные программные продукты, позволяющие создавать банки данных, вести электронный учет (кадровый, методический, материальный), осуществлять электронный документооборот, повысить эффективность процесса

	<p>управления.</p> <p>2. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.</p> <p>3. Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы.</p> <p>4. Для установления прикладных автоматизированных программ, требуется замена системных блоков на более современные, с большим объемом памяти</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ НСО «ДГКБ № 4 имени В.С. Гераськова».</p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.</p> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Водоснабжение образовательной организации осуществляется МУП г.Новосибирск «ГОРВОДОКАНАЛ».</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно калькулятором и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p> <p>Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.</p> <p>Приготовление пищи осуществляется из продуктов по заключенным договорам. Имеется договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) .</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p> <p>Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного</p>	<p>Физкультурный зал. Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале, имеет все необходимые</p>

образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей

документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от « 9 » августа 2022 г. № 2 Музыкальный зал оборудован фортепиано, музыкальным центром, мультимедийной установкой, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации, то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной .

Состояние использование материально-технической базы

МКДОУ имеет самостоятельный земельный участок , территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 70 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание овощехранилища , на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Пожарная машина с горкой и с канатом (сертификат соответствия № РОСС RU.MP.H00034 №1406315 срок действия с 24.07.2014 по 24.07.2017 г.); детский спортивный комплекс (сертификат соответствия № РОСС RU.MP.H00038 №1406319 срок действия с 24.07.2014 по 24.07.2017 г.); горки, качели балансиры (сертификат соответствия № РОСС RU.MP.H00041 №1689927 срок действия с 24.07.2014 по 24.07.2017 г.)

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни в группах №1, №2 оборудованы стационарными кроватями, в группе №11, 12 трехуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Выводы: Состояние материально-технической базы МКДОУ д/с № 95 соответствует требованиям санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Раздел III. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

3.1. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования. МКДОУ №95, разработанной на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, и ряда парциальных программ:

- «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н.Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. О.С.Ушаковой;
- «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой;
- О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», «Рукотворный мир»;
- Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР 5-7 лет МКДОУ дс № 95. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (5-7 лет) учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, детское экспериментирование, др.

Преемственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируется учебным планом.

Основная адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Основная цель основной адаптированной образовательной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, на основе личностно ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается использованию игровых технологий, которые направлены на осуществление личностно ориентированного обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка - дошкольника.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдались: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников. В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения. Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после дневного сна, прогулки. В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики для глаз, пальчиковые гимнастики; педагоги грамотно чередуют различные виды деятельности. Эффективности воспитательно-образовательного процесса в отчетный период способствовало активное дистанционное информирование родителей о мероприятиях, проводимых в стенах ДОО, о значимых достижениях воспитанников и педагогов. Также осуществлялось консультирование родителей через мессенджеры, выкладывалась актуальная информация на официальном сайте ДОО.

Вывод: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Качество подготовки обучающихся представлено системой мониторинга, которая содержит 5 образовательных областей (далее ОО), соответствующих ФГОС ДО:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;

- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по основной образовательной программе дошкольного образования представлены в сводной таблице.

Табл. 2. Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы МКДОУ д/с № 95 за 2021-2022 учебный год

Образовательная область	начало уч. года			конец уч. года		
	Сформированность целевых ориентиров					
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
	Количество детей %					
«Физическое развитие»	47	47	6	78	21	1
«Познавательное развитие»	37	50	13	69	29	2
«Речевое развитие»	38	46	16	65	34	1
«Социально-коммуникативное развитие»	34	52	14	66	33	1
«Художественно-эстетическое развитие»	48	40	12	74	25	1

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной образовательной программы МКДОУ, достаточную эффективность организации образовательного процесса. Результаты мониторинга анализировались, делались выводы о необходимости индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания основной общеобразовательной программы каждым ребенком

Раздел IV . Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие)

В течение года образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, и отражаются в календарно - тематическом планировании.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем, занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Табл. 3. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	242	81 %
Неполная с матерью	55	18 %
Неполная с отцом	1	0,4 %
Оформлено опекунство	1	0,4 %
Семьи мобилизованных граждан	4	1,3 %

Табл. 4. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	112	40%
Два ребенка	127	42%
Три ребенка и более	60	20%

Дополнительное образование

У воспитанников дошкольного учреждения, помимо участия в организованной образовательной деятельности, имеется возможность посещать разнообразные кружки. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены педагогические программы (кружковая работа), направленные на расширение содержания отдельных областей обязательной части Программы.

Педагогические программы формируются по интересам обучающихся и запросам родителей и не превышают максимального объема образовательной нагрузки для каждого ребенка. Кружковая работа проводится согласно учебному плану в следующем перечне:

Табл. 5 . Дополнительное образование

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2021	2022	
1	Художественно-эстетическое развитие					
1.2	Рабочая программа кружка «Оч. ручки»	Кружок	5-7 лет	20	20	+
«Познавательное развитие»						
1.4	Рабочая программа кружка «Занимательная математика»	Кружок	5-7 лет	27	27	+
	«Удивительный мир Шахматенка»	Кружок	5-7 лет	9	20	+
2	Физическое развитие					
2.1	Азбука-зарядка	Кружок	4-5 лет	20	20	+
2.2	Школа здоровья	Кружок	5-6 лет	25	25	+
Социально - коммуникативное развитие						
	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу	Кружок	5-7 лет	25	25	+
	Историночка	Кружок	5-7 лет	23	23	+
	Веселый этикет	Кружок	5-7 лет	25	25	+

Кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, ведущими кружки.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Выводы, перспективы работы по данному направлению. Расширение вариативности образования осуществлено за счет введения бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружковая работа).

В ДОО созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках. РППС в ДОО выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, а также и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива в настоящее время создано многофункциональное предметно-развивающее пространство в ДОО, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

Для организации образовательной деятельности в ДОО оборудованы функциональные помещения и пространства:

- в музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников основ музыкально-художественной деятельности: музицирования, в том числе с использованием нетрадиционных, рукотворных музыкальных инструментов; вокального исполнения, основ танцевального искусства, ритмики и хореографии;
- в физкультурном зале проводятся занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- в кабинете учителя-логопеда осуществляются коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи; коммуникативная деятельность, индивидуальные занятия; консультации для родителей; имеется необходимая мебель, оборудование, инвентарь, в частности, зеркало, дидактические пособия и современная методическая литература;

Развивающая предметно-пространственная среда групп и функциональных помещений детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребёнка - дошкольника, его положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах. Более 40% воспитанников приняли участие в районных, городских конкурсах, фестивалях всероссийского уровня.

Табл. 6. Достижения детей за 2022 учебный год.

Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)	Результат участия
V Международный танцевальный	Лауреат 2 степени

конкурс «Грани таланта»	Номинация: «Эстрадный танец» Возрастная категория : 4-6 лет Средняя группа «Лесовичок»
Международный конкурс «В мире книг»	Победитель 1 место в номинации : Живопись и рисунок Конкурсная работа «Вот какой рассеянный» Победитель 2 место в номинации : Живопись и рисунок Конкурсная работа: «Добрыня Никитич»
Международный конкурс «В мире книг»	Победитель 1 место в номинации: Творческие работы Конкурсная работа: Книга-альбом «Стихи А.Барто» Победитель 3 место в номинации: Возрастная категория : 6-7 лет Выразительное чтение и актерское мастерство Конкурсная работа:«У Лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина) Победители 3 место в номинации: Выразительное чтение и актерское мастерство Конкурсная работа: Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»
Международная интернет-олимпиада по математике для дошкольников	Победитель II место
Всероссийский и международный дистанционный центр творчества "Конкурс-Кидс". Детский танцевальный конкурс "Грани таланта"	Диплом I степени Номинация: эстрадный танец Возрастная категория : 4-6 лет Группа «Лесовичок»
Всероссийская викторина «Время знаний» «По грибы»	победитель (1 место)
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Номинация: «Мы встречаем Новый год 2023», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»
Всероссийская онлайн -олимпиада «Всезнайкино»	победитель (1 место) номинация «Маленький-повар» (5-6 лет)
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Победитель I I место номинация Исследовательская компетентность работника ДОУ
Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Радуга знаний. Математика и логика»	Победитель I место
Всероссийский конкурс тематических методических разработок «Чудесный праздник - Новый год»	Победитель I место номинация:»Сценарий мероприятия» Конкурсная работа В поисках новогодних подарков.
Всероссийский творческий	Лауреат

конкурс «Зимняя сказка»	номинация Рисунок: Серебряное копытце
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Лауреат номинация Рисунок: Северный олень
Всероссийский конкурс «Подарок под елочку»	I место номинация «Поделка»
Всероссийский фотоконкурс «Веселый Новый год»	Диплом I место Номинация «Новогодний праздник» Диплом 3 место Номинация: Символ года»
Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей»	1 место номинация: Наш математический уголок
XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек»	
Всероссийский конкурс детских рисунков «Солнечное лето»	Победитель (2 место) Возрастная категория от 5 до 6 лет Название работы: «На море»
Региональный шахматный фестиваль среди дошкольников	Участник
Межрегиональный Союз Силовых Структур Родины	Благодарственное письмо патриотическая акция «Подарок Бойцу»
РОО «Совет матерей НСО»	Благодарственное письмо патриотическая акция «Тепло из дома»
II Всероссийский конкурс «Надежды России»	Лауреат 3 степени Номинация : Осенняя поделка Название работы «Барыня Тыковка»
	Лауреат 2 степени Номинация : Осенняя поделка Название работы «Осенняя феерия»
Всероссийский конкурс талантов	4 место - номинация: «ФГОС дошкольного образования» «В мире сказок» 3 место - номинация: «ФГОС дошкольного образования» «В мире сказок»
	Победитель 1 место Номинация «Портфолио педагога» «Мир глазами детей»
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!»	1 место, возрастная категория от 3 до 4 лет Название работы: «Панда» Название работы : «Винни» 2 место возрастная категория от 3 до 4 лет Название работы : Миша и Маша» Название работы :«Умка»
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится»	1 место возрастная категория от 3 до 4 лет Название работы :«Снеговик»
VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени
Городской фестиваль- конкурс детских тематических проектов	старшая группа «Мишутка» проект «Правильное питание-здоровые дети»

Вывод: В отчетный период в 2022 году 142 воспитанника ДОУ приняли участие в конкурсах различного уровня.

Рис. 7. Достижения воспитанников

104	136	142	Столб...
2020	2021	2022	

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках были подтверждены грамотами, дипломами, как участников, так и победителей.

Резервы повышения результативности работы:

- Продолжать повышать качество подготовки воспитанников к участию в конкурсах интеллектуального содержания.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия выполнены. По результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, на сайте ДОУ

Раздел V. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направление воспитания

С 01.09.2021г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Разработана с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по программе строится на основе календарного плана воспитательной работы, по направлениям: патриотического, социального, познавательного, трудового, этикоэстетического, физического и оздоровительного направления воспитания.

Составлен план работы по взаимодействию с родителями.

При реализации плана воспитательной работы осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами:

– МАОУДОД «Детский автогородок».

В течение года дети старшего дошкольного возраста занимались по пособию составленным педагогическим коллективом МАОУДОД «Детский автогородок» «Счастливого пути!» по Правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах. В декабре 2022 совместно с сотрудниками отдела ГИБДД Управления МВД

России по г.Новосибирску воспитанники детского сада поздравили водителей с наступающим Новым годом и вручили им письма, в которых просили автовладельцев быть внимательными при управлении транспортом.

- МКУ «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», ОО «Лад», консультирование родителей по вопросам психологического сопровождения ребенка.
- «Детская городская клиническая больница №4 им. В.С. Гераськова, отделение №1.
- ЦГДБ им. А.П. Гайдара экскурсии, конкурсы.
- МБОУ «СОШ №175» "Эхо", новосибирская общественная организация детей погибших участников великой отечественной войны. Кировский район.
- Федерации шахмат Новосибирской области.

С 2022 года начали взаимодействие с новосибирским волонтерским движением "Журавлик" созданное при «Союзе силовых структур Родины» и РОО "Совета матерей НСО. В рамках взаимодействия провели акции:

- патриотическая акция « Подарок бойцу» (октябрь, декабрь);
- письмо солдату (дети рисовали рисунки, выставка в ДОУ);
- тепло из дома (вязали носки).

В ноябре 2022 педагогов и родителей детского сада пригласили в ДК имени Октябрьской революции на праздничное мероприятие «День Сибири — мы вместе». Организатор — Новосибирская региональная общественная организация «Ветераны силовых структур Родины». В мероприятии приняли участие воины, участники СВО, воспитанники кадетских корпусов Донбасса, горожане, помогающие нашим бойцам на передовой своим трудом и материальным вкладом. Наш детский сад был награждён Благодарственным письмом за благотворительную помощь участникам СВО от председателя координационного совета межрегионального союза силовых структур Родины - О.П.Коляденко.

Стало доброй традицией проведение праздника « День Народного Единства», праздничного концерта к 9 Мая. К празднику дети с чувством особой благодарности разучивают стихи, исполняют военные песни с инсценировкой. Проходят выставки детского творчества. За одну из таких работ воспитанники получили «Благодарственное письмо от администрации президента РФ».

В рамках реализации проекта «Моя малая Родина» состоялись экскурсии в МБСОШ № 175 , где для детей старшего дошкольного возраста прошли патриотические уроки «Новосибирск - моя малая Родина».

При проведении мероприятий используются следующие формы работы: праздники, развлечения, тематические занятия, фольклорные мероприятия, спортивные мероприятия, творческие выставки, конкурсы, акции, просмотр видеороликов, презентаций, экскурсии.

Раздел VI. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. Организация информирования родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- оптимизация детско-взрослых отношений.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- выставки родительского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- консультационный центр;
- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей, мессенджеров.

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ.

Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен администратор сайта.

6.1 . Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МКДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МКДОУ д/с № 95.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах МКДОУ д/с № 95. Результаты внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с № 95 рассматриваются на Общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

С целью изучения уровня удовлетворенности качеством воспитательно-образовательного процесса проводится анкетирование родителей воспитанников образовательного учреждения. В этом году при обработке анкет были получены следующие результаты:

В среднем 91% родителей полностью удовлетворены профессионализмом кадров и их работой, а также 87% считают, что в учреждении созданы оптимальные условия для развития детей.

97 % родителей уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку, при необходимости получают полную информацию о жизни ребенка в саду и считают воспитателей достаточно компетентными, умеющими дать совет тактично и ненавязчиво.

Исходя из имеющихся данных анкетирования родителей, личных бесед, отзывов об итоговых мероприятиях, можно отметить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.

Хотя в целом родители весьма высоко оценивают деятельность коллектива учреждения, не все удовлетворены характером взаимодействия, считая, что пока не все вопросы решаются с достаточной эффективностью. У родителей, помимо ожиданий от воспитателей, есть также ожидания от ДОУ в целом.

С целью достижения хорошего уровня развития и воспитания детей необходимо продолжать сотрудничество, анкетирование доказало, что использование разнообразных форм работы педагога с родителями в ДОУ с применением методов активизации родителей будет способствовать повышению уровня их педагогической культуры родителей.

Вывод: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, партнерские, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах и приемах воспитания ребенка, охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителям составляет 97 %.

Раздел VII. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание детей осуществляет дошкольно-школьное отделение ГБУЗ НСО ДГКБ № 4 имени В.С. Гераськова, расположено по адресу: ул. 2-ой пер. Пархоменко, 2. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении включает в себя контроль за всесторонним развитием и здоровьем детей, организацию необходимых профилактических, оздоровительных мероприятий; предупреждение инфекционных заболеваний среди детей; ознакомление детей с основами гигиены; распространение санитарных знаний среди персонала; организацию и контроль за выполнением всех гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима, оздоровительной, воспитательной и учебной работы в учреждении.

Группы хорошо и достаточно освещены, во всех группах имеются бактерицидные облучатели. Групповые комнаты оснащены игровым и педагогическим материалом в достаточном количестве. У каждого ребенка имеется достаточное количество постельного белья. Детский сад имеет три смены постельного белья. Мебельное оборудование в достаточном количестве и соответствует росту и возрасту детей.

Есть площади залов для проведения физкультурных и музыкальных занятий, оснащенные всем необходимым оборудованием. Прогулки проходят на участках. Для каждой возрастной группы свой озелененный участок со спортивным оборудованием и малыми формами - для проведения игр, спортивных соревнований, развлечений, праздников, отдельно оборудована спортивная площадка.

Детский сад имеет свою прачечную. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием.

Медицинский блок расположен на втором этаже, состоит из 3-х помещений – процедурного кабинета, кабинета приема. Все кабинеты оснащены медицинским инструментарием и оборудованием в достаточном количестве. Имеются одноразовые шприцы, шпатели, термометры, тонометр, фонендоскоп, ростометр, динамометр ручной, весы, стационарные бактерицидные облучатели, лампа настольная, холодильники для хранения медикаментов и вакцины, пузырь для льда, сумка холодильник, лотки, биксы, письменный стол, шкафы для хранения медикаментов.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний в детском саду проводятся:

- осмотры детей на педикулёз и чесотку;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров детей узкими специалистами;
- вакцинирование.

Табл. 7. Профилактические прививки 2022 г.

№ п/п	Наименование прививки	План на 2022г	Выполнено
1	АДСм	61	59
2	Корь-паротит	87	85
3	Краснуха	87	85
4	БЦЖ	11	10
5	Полиомиелит	30	30
6	Гепатит В	16	16
7	Р.Манту	341	338

В результате проведения лечебно-профилактической работы, количество случаев заболеваемости постепенно снижается, распределение по группам здоровья свидетельствует о положительной динамике.

Табл. 8. Распределение детей по группам здоровья

Год	1 группа	2 группа	3 группа
2021	91	248	2
2022	105	234	2

Комплексная оценка состояния здоровья детей по диспансеризации свидетельствует о росте ортопедической патологии, аллергических заболеваний, лор-заболеваний, заболеваний мочевыделительной системы.

Табл. 9 Анализ состояния здоровья детей

Патология	2021-2022 год	
	Абс .ч.	
Кол-во детей	341	
Заболевания ЖКТ	9	2,6
Заболевания МПС	3	0,8
Патология ортопедическая	31	9
Заболевания ЛОР органов	26	7,6
Патология органов зрения	4	1,2
Заболевания бронхолегочной системы	2	0,6
Аллергические заболевания	7	2
Заболевания ЦНС	4	1,2
Тубинфицирование	9	2,6

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация питания в дошкольном учреждении

В МКДОУ № д/с 95 осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-

психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в МКДОУ № 95 осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

Раздел VIII. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Педагогический совет МКДОУ д/с № 95, Общее собрание трудового коллектива МКДОУ д/с № 95, Родительский комитет МКДОУ д/с № 95, Управляющий совет МКДОУ д/с №95. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятые ими решения устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Педагогический совет
- Положение о Родительском комитете
- Положение об Управляющем совете

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Табл.10. Распределение функций

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- Пополнен банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- утвержден план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МКДОУ №95;
- утвержден паспорт доступности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 95 «Степашка» (объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования)

- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов, включая оборудование объекта муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №95 «Степашка» (МКДОУ д/с №95) необходимыми приспособлениями на период с 2023 по 2030 гг.

Структурных подразделений МКДОУ д/с № 95 - не имеет

Вывод: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, г. Новосибирска и Новосибирской области, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ, мобильности коллектива, стремлению к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний, укреплению положительного имиджа образовательного учреждения. Деятельность системы управления МКДОУ №95 в 2022 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Выводы по результатам самообследования

1. В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, АОП ДО: психолого - педагогические, материально - технические, кадровые;
2. В ДОУ отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта;
3. Деятельность Методической службы ДОУ направлена сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально - технических условий и предметно - развивающей среды дошкольного учреждения.

Перспективы работы

1. Перепрофилирование общеразвивающих групп в комбинированные для решения вопросов сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.
2. Обновление форм работы с родителями
3. Продолжение работы по созданию условий и реализацию образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание поддержания детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.
4. Развитие форм и направлений дополнительного образования детей дошкольного возраста.
5. Повышение уровня квалификации специалистов через корпоративное образование, включение в реализацию инновационных проектов и программ.
6. Создание материальных условий для инновационной деятельности.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации				
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)		муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 95 «Степашка»		
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)		Министерство образования Новосибирской области; № 12240 от 29.10.2021г.; бессрочно		
Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей				
№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	57	57	57
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	30	30	30

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	336	336	336
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	336	336	336
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	5	5	5
	%	1,49	1,49	1,49
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	120	120	120
	%	35,71	35,71	35,71
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	216	216	216
	%	64,29	64,29	64,29
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	341	341	341
	%	101,49	101,49	101,49
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	336	336	336

	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	5	5	5
	%	1,49	1,49	1,49
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	28	30	30
	%	8,33	8,93	8,93
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	28	30	30
	%	8,33	8,93	8,93
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	6,7	7,2	6,9
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	27	27	27
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	14	14
	%	62,96	51,85	51,85
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	14	14
	%	62,96	51,85	51,85
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	13	13
	%	37,04	48,15	48,15
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	13	13
	%	37,04	48,15	48,15
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	19	16	16
	%	70,37	59,26	59,26
1.8.1	высшая			
	чел.	7	8	7
	%	25,93	29,63	25,93

1.8.2	первая			
	чел.	12	8	9
	%	44,44	29,63	33,33
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	7	10	8
	%	25,93	37,04	29,63
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	5	6	5
	%	18,52	22,22	18,52
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	2	4	3
	%	7,41	14,81	11,11
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	6
	%	18,52	18,52	22,22
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	7	6
	%	18,52	25,93	22,22
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	39	34	37
	%	68,42	59,65	64,91
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	27	27	27
	%	47,37	47,37	47,37
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,08	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1181,80	1181,80	1181,80
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	164,00	164,00	164,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и			Да

	апликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской			Да

	инициативы			
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество,			Да

	эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Нет

4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.1 0	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.1 1	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.1 2	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да

5.1.1.1 6	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.1 0	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.1 1	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.1 2	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.1	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего			Да

3	пользования (физкультурные и пр.)			
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом			Да

	возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			
5.1.3.1 5	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.1 6	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.1 0	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности			Да

	образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да
Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории			Да

	ДОО			
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да

7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО			Да

	(например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да
Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана			Да

	ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да

8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

