

ПРИНЯТО

Протоколом

Педагогического совета МБДОУ д/с № 95

от «26» 12 2019 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «26» 12 2019 г. № 231-П

Заведующий

В.Г. Матвеева

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 95 «Степашка»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95 «Степашка»» (далее – Учреждение). разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №328-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.2 Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении организуется для:

- повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечения успешного развития детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа).

1.3 Основанием для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является:

- заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК)
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) при ее наличии
- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по Программе.

1.2 Основными принципами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является:

- приоритет интересов ребенка.
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения.
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

II. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения – создание комплекса диагностических, коррекционных, образовательных, просветительских мероприятий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей Учреждения.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- участие в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

III. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Организационная деятельность.
- Психолого - педагогическая диагностика (обследование).
- Коррекционно - развивающаяся работа.
- Консультирование.
- Просвещение и профилактика.
- Методическая работа.
- Взаимодействие с социальными партнерами.

IV. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (и детей-инвалидов) в ДОУ реализуется через:

- деятельность психолого-педагогической консилиума (далее – ППк);

4.2. Ответственный за организацию психолого-педагогического сопровождения назначается приказом заведующего Учреждении обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами координирует работу специалистов осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют:

- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

5. Порядок принятия настоящего Положения

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обсуждается и принимается на педагогическом совете Учреждении и утверждается приказом заведующего с указанием даты введения.

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение, в рамках обсуждения и обучения является документом нормативного актом ДДУ, утверждается на Педагогическом совете работников детского сада и утверждается (либо вводится в действие) приказом текущего дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на заседанииный срок. Именным и дополнений к Положению принимается в порядке, предусмотренном п.4.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (если изменений и дополнений отдельных статей и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически



В.Г. Мазурова
Заведующий МРДО № 02
скреплено печатью № _____ лист _____
Противоположно 'противоположно'